

**УТВЕРЖДЕНА**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

приказом заведующей муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом № 6 «Дюймовочка»  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
от «31» 08 2023 № 100 о/д  
заведующая муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом №6 «Дюймовочка»  
Бугульминского муниципального  
Республики Татарстан  
  
Е.Л.Макеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА КРУЖКА  
«Пляшут наши ручки»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Ляхова Т.И.  
Мигачева Е.И.

**Автор-составитель:** Ляхова Татьяна Ивановна, Мигачева Екатерина Ивановна воспитатели группы раннего возраста «Ягодка», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

**Рецензент:** Макеева Елена Леонидовна, заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

## Содержание

<b>№ п/п.</b>	<b>Наименование раздела.</b>	<b>Стр.</b>
<b>1 .</b>	Пояснительная записка. Актуальность.	3
<b>2.</b>	Цели и задачи	4
<b>3.</b>	Срок реализации программы	5
<b>4.</b>	График проведения кружка	5
<b>5.</b>	Методическое обеспечение	5
<b>6.</b>	Календарно – тематический план	6,7
<b>7.</b>	Ожидаемый результат	8
<b>8.</b>	Список использованной литературы	8

### **Пояснительная записка**

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира. Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка и в этом нам помогут пальчиковые игры. У малышей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте не мешают гимнастика рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать значение целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных исследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

**Актуальность** работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

**Цель кружка:**

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей. Укреплять и развивать руки, координацию, ритмику, общую и артикуляционную моторику. Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности, речь.

**Задачи.****Обучающие:**

Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.

Формировать произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев);

Формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой и пластилином.

**Развивающие:**

Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, мелкую моторику пальцев, кистей рук, познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; умение соотносить предметы в пространстве; развитие речи детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и др.); художественный вкус, целенаправленность. Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать; взаимодействовать между собой и педагогом.

### **Срок реализации программы**

- Программа рассчитана на 1 год обучения.
- Срок реализации с 1.10.23 г. по 31.04.2024 г.

### **График проведения кружка**

- Проводится кружок в группе раннего возраста «Ягодка» 1 раз в неделю во вторник
- Время кружка с 15ч..15мин. -15ч.25мин.

### **Методическое обеспечение**

- картотека пальчиковых игр:
- резиновые игрушки;
- массажные мячики;
- шнуровки, прищепки;
- бумага, карандаши;
- семена тыквы, фасоли, гороха;
- грецкие орехи;
- крупные бусинки;

## Календарно-тематический план

### Сентябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальцев карандашами.

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Большие и маленькие листочки»

3. **Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

### Октябрь

1. Массаж пальцев пальчиков грецким орехом.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Собери орешки для белочки»

Материал: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло».

Скачет белочка по веткам.

Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки,

Обожают грызть орешки.

3. **Пальчиковая игра «Белочка»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

### Ноябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом.

2. **Пальчиковая игра «Капуста».**

3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями грибов, орехов, листочков.

### Декабрь.

1. Массаж пальчиков карандашами (*катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями*).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Снегопад в лесу». (На зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты.

3. **Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения

### Январь.

1. Массаж пальчиков грецким орехом.

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Выкладывание снежинки из счетных палочек по контуру.

3. **Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

## Февраль.

1. Массаж пальчиков «**Покатай, покатай**» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

2. **Пальчиковая игра «Кулачки-ладошки».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. Игра «Помоги зайчику найти дорожку».

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

## Март.

1. Массаж пальчиков и перебирание бусин.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Бусы для мамы».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3. **Пальчиковая игра «Хозяйка».**

Цель: Развивать моторику пальцев.

## Апрель.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Светит солнышко» (*разложить лучики из счетных палочек вокруг желтого кружка*).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. **Пальчиковая игра «Пальчики спрятались».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

## Май.

Первая неделя.

1. Игра «Волшебный шнурок».

Цель: учить выкладывать шнурок в дырочку.

2. **Пальчиковая игра «Гроза».**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

3. **«Разноцветные крышечки»** - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

### **Ожидаемый результат:**

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности;
- Стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- Развитие умственных способностей и речи детей;
- Способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах;
- Проявление нравственного отношения к окружающему миру;
- Развитие гибкости и ловкости рук.

### **Список используемых источников**

- 1.«Социально- коммуникативное развитие детей» Е.О. Смирнова, В.М Холмогорова.
2. « Речевое развитие детей» С.Ю Мещерякова, Л.Н Галигузова
1. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
2. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с.
- 4.Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.
- 5.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
- 6.«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005
- 7.Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.
- 8.РазенковаЮ.А., ОдиноковаГ.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карпуз, 2004
- 9.Интернет ресурсы.

